

*\*Применяется с 01 ноября 2016 года*

**Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области, в целях установления квалификационной категории (в новой редакции)**

Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области, разработана (далее – методика) в целях осуществления единого подхода к оценке профессиональной деятельности педагогов, повышения объективности их оценивания на основе общих критериев и показателей специалистами-экспертами регионального банка в процессе осуществления аттестации.

При подготовке новой редакции методики учитывались действующие нормативные правовые документы в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При разработке методики учитывались требования утвержденных профессиональных стандартов работников сферы образования, требования ФГОС к педагогическим кадрам.

Педагогическим работникам образовательных организаций рекомендуется заблаговременно (до подачи заявления о проведении аттестации) использовать методику для самоанализа и самооценки. Анализ результатов самооценки позволяет педагогическому работнику самостоятельно разработать программу индивидуальной подготовки к предстоящей аттестации (индивидуальный маршрут, дорожную карту).

Использование методики специалистами (экспертами) регионального банка региональной аттестационной комиссии позволяет осуществить всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации и аргументировать решение об установлении (отказе в установлении) заявленной квалификационной категории (первой, высшей).

Методика включает:  
краткое описание;

возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов;

критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников;

систему балльного оценивания;

перечень оснований для определения дополнительных баллов;

значение показателей оценки профессиональной деятельности в процентах для вынесения рекомендательного вывода членов экспертной группы;

интерпретацию по применению полученных результатов оценки.

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников приведены в соответствии с пунктами 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 (далее – Порядок).

Показатели оценки профессиональной деятельности к критерию 1\* изменяются в зависимости от должности педагогического работника, организационно-правовой формы и типа образовательной организации.

Показатели, отражающие 2, 3 критерий, и для высшей квалификационной категории - 4 критерий, используются при оценке профессиональной деятельности по любой должности педагогических работников, согласно номенклатуре, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 (приложение № 1).

Показатели результативности образовательной деятельности к критерию 1\* изменяются (с пункта 1.1. по пункт 1.7.) (приложение № 2):

воспитатель в группе компенсирующей, комбинированной направленности дошкольной образовательной организации;

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа раннего возраста);

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа дошкольного возраста);

воспитатель в группе продленного дня;

воспитатель в детском доме, общеобразовательной школе-интернате;

воспитатель в общежитии, пришкольном интернате;

инструктор – методист (включая старшего);

инструктор по физической культуре;

инструктор по труду;

концертмейстер;

мастер производственного обучения;

методист (включая старшего);

музыкальный руководитель;

педагог – библиотекарь;

педагог дополнительного образования;

педагог – организатор;  
педагог – психолог;  
преподаватель;  
преподаватель образовательной организации сферы искусства и музыки;

преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности;  
руководитель физического воспитания;  
социальный педагог;  
старший вожатый;  
старший воспитатель;  
старший педагог дополнительного образования;  
старший тренер – преподаватель;  
тренер – преподаватель;  
тьютор;  
учитель общеобразовательной организации;  
учитель – дефектолог, учитель – логопед;  
учитель образовательной организации (класса), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (адаптированную образовательную программу) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели сгруппированы по квалификационным категориям (на высшую и на первую квалификационные категории).

При этом имеющийся перечень дополнительных баллов (приложение № 3) позволяет осуществлять дифференцированный подход к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Дополнительные баллы, доля которых составляет 25% от максимального количества баллов, позволяют учитывать не только некоторые количественные результаты профессиональной деятельности, но и показатели, предназначенные для стимулирования непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Система оценивания профессиональной деятельности балльная. Каждый показатель профессиональной деятельности оценивается по 2-балльной шкале:

0 баллов – показатель не представлен в деятельности педагога или продемонстрирован низкий уровень его проявления;

1 балл - показатель достаточно представлен в деятельности педагога или продемонстрирован высокий уровень его проявления.

Способ получения оценки профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника определяется путем суммирования баллов по каждому показателю и критерию.

Дополнительные баллы выставляются в соответствии с приведенным перечнем оснований для определения дополнительных баллов. При выставлении дополнительных баллов обязательно указываются

основание и комментарии экспертов, за каждый показатель выставляется по 1 баллу. При этом общая сумма дополнительных баллов не может превышать 11 баллов для первой категории и 16 баллов для высшей категории от одного эксперта.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям от одного эксперта на первую квалификационную категорию составляет 45 баллов, на высшую квалификационную категорию - 65 баллов. От суммы баллов трех экспертов определяется процентное отношение, необходимое для интерпретации полученного результата и вынесения рекомендательного вывода экспертной группы об установлении (отказе в установлении) первой или высшей квалификационной категории педагогическому работнику.

При условии набора 80% и более от максимального количества набранных баллов экспертная группа рекомендует установить аттестуемому педагогическому работнику высшую или первую квалификационную категорию (в соответствии с заявленной квалификационной категорией), менее 80% от максимального количества баллов - рекомендует отказать в установлении первой, высшей квалификационной категории (в соответствии с заявленной квалификационной категорией).

Предусмотрено две формы экспертного заключения (на первую и высшую квалификационную категорию) с разными критериями (приложения № 4 и № 5). Экспертная группа заполняет форму экспертного заключения, соответствующую заявленной квалификационной категории и комментарии, соответствующие критериям и показателям оценки профессиональной деятельности для первой квалификационной категории, согласно пункту 36 Порядка (приложение № 6) и для высшей квалификационной категории (приложение № 7), согласно пункту 37 Порядка.

Вывод об отказе в установлении первой или высшей квалификационной категории члены экспертной группы аргументируют соответствующими аттестационными требованиями, предусмотренными в пунктах 36, 37 и с учетом пункта 38 Порядка.

**Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников  
(в сравнении для первой и высшей квалификационных категорий)**

первая квалификационная категория	количество баллов	высшая квалификационная категория	количество баллов
1*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.	0-10	1*. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.	0-10
Результативность образовательной деятельности* (показатели изменяются в зависимости от должности)		Результативность образовательной деятельности* (показатели изменяются в зависимости от должности)	
1.1.		1.1.	
1.2.		1.2.	
1.3.		1.3.	
1.4.		1.4.	
1.5.		1.5.	
1.6.		1.6.	
1.7.		1.7.	
1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма).		1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма).	
1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды.		1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды.	
1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога,		1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога,	

дисциплинарных взысканий со стороны работодателя.		дисциплинарных взысканий со стороны работодателя.	
2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	0-4	2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	0-7
Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	0-4	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	0-4
2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.		2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.	
2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).		2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).	
2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов).		2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов).	
2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности).		2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности).	
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	0-3
		2.5. Участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах,	

		проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др.	
		2.6. Участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др.	
		2.7. Совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах).	
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	0-20	3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	0-22
Личный вклад в повышение качества образования.	0-4	Личный вклад в повышение качества образования.	0-4
3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся.		3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся.	
3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники).		3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники).	
3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внутренние рецензии/отзывы.		3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внешние рецензии/отзывы.	
3.4. Соответствие рабочей учебно-методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной		3.4. Соответствие рабочей учебно-методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной	

организации.		организации.	
Совершенствование методов обучения и воспитания.	0-6	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий.	0-8
3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п.		3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п.	
3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы. Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов).		3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы. Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов).	
3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.).		3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.).	
3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности.		3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности.	
3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе.		3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе.	
3.10. Использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.		3.10. Использование разнообразных форм и методов; отдельных приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе.	
		3.11. Системное использование двух и более новых образовательных технологий и методик.	
		3.12. Реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в т.ч. использование сервисов сети	

		Интернет, банков электронных образовательных ресурсов).	
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.	0-7	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	0-10
3.11. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации и на муниципальном уровне.		3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации, в других образовательных организациях и на муниципальном уровне.	
3.12. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне.		3.14. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне.	
3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне.		3.15. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне.	
3.14. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и (или) изданиях муниципального уровня.		3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и изданиях муниципального уровня.	
3.15. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях.		3.17. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях.	
3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях.		3.18. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях.	
3.17. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей.		3.19. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей.	
		3.20. Транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне.	

		3.21. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном уровне или межрегиональном уровне.	
		3.22. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном уровне или международном уровне.	
		4. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	0-10
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	0-3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций.	0-4
3.18. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО).		4.1. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО).	
3.19. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации.		4.2. Активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города.	
3.20. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п.		4.3. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации и в других образовательных организациях.	
		4.4. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п.	
		Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.	0-3

		4.5. Умение разрабатывать программы и учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (программа внеурочной деятельности, программа психолого-педагогического сопровождения, программа элективного курса, адаптированные образовательные программы и др.).	
		4.6. Создание (адаптация) учебно-методического комплекса к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся	
		4.7. Опыт разработки программ (в т.ч. индивидуальных), направленных на удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающихся.	
		Активное участие в профессиональных конкурсах.	0-3
		4.8. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне.	
		4.9. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне.	
		4.10. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне.	
Количество баллов	0-34	Количество баллов	0-49
4. Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-11	5. Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-16
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
Всего максимальное количество баллов	45	Всего максимальное количество баллов	65

Руководитель  
экспертной группы

Член экспертной группы

Член экспертной группы

С приложением ознакомлен(а)  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.

**Показатели профессиональной деятельности к критерию 1\*  
по должностям**

Воспитатель в группе компенсирующей, комбинированной направленности  
дошкольной образовательной организации

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильная посещаемость обучающихся		наблюдение за деятельностью обучающихся, совместная деятельность с детьми, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др.
1.2. Освоение обучающимися образовательной программы (адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающей программы)		
1.3. Сформированность у обучающихся ключевых жизненных компетенций (адаптированность обучающихся к социальной среде), игровой деятельности (предметной – в раннем возрасте)		
1.4. Наличие обучающихся, переведенных на более высокий уровень освоения образовательных программ		
1.5. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми		
1.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проведении образовательных мероприятий, направленных на развитие общения		
1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации		

Воспитатель в группе продленного дня

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование
1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы (в т.ч. программы внеурочной деятельности)		
1.3. Сформированность у обучающихся самостоятельности		

в учебной деятельности, универсальных учебных действий (общеучебных умений)		с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др.
1.4. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми		
1.5. Активное участие обучающихся в различных коллективных воспитательных мероприятиях и делах класса, образовательной организации		
1.6. Активное участие обучающихся в деятельности советов обучающихся в образовательной организации		
1.7. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, клубы, объединения, секции и др.) в системе общего и дополнительного образования обучающихся		

### Воспитатель в детском доме, общеобразовательной школе-интернате

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы (программы воспитания, программы кружка)		наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, планово-отчетная документация педагога, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума и др.
1.2. Сформированность у обучающихся самостоятельности в учебной деятельности, общеучебных умений (универсальных учебных действий)		
1.2. Сформированность у обучающихся игровой деятельности (для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста)		
1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми (владение навыками самообслуживания), сформированность детского коллектива		
1.4. Отсутствие (снижение количества) правонарушений, совершенных обучающимися		
1.5. Активное участие в различных коллективных воспитательных мероприятиях и делах советов обучающихся в образовательной организации		
1.6. Адаптированность выпускников образовательной организации к социальной среде		
1.7. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, в т.ч. кружки, клубы, объединения, секции в системе дополнительного образования		

## Воспитатель в общежитии, пришкольном интернате

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся, проживающих в общежитии, пришкольном интернате		документы педагога, журналы инструктажей, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), сертификаты, планы работы дипломы, грамоты, план работы советов обучающихся в образовательной организации
1.2. Стабильные положительные результаты выполнения программы по направлению воспитательного процесса		
1.3. Выполнение обучающимися, проживающими в общежитии, пришкольном интернате, внеаудиторной самостоятельной работы (самоподготовка, подготовка домашних заданий)		
1.4. Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических норм и правил безопасного проживания в общежитии, пришкольном интернате		
1.5. Участие обучающихся в работе советов обучающихся в образовательной организации		
1.6. Стабильная высокая посещаемость обучающимися кружков, клубов, секций, объединений и др. (дополнительное образование)		
1.7. Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися, проживающими в общежитии, пришкольном интернате		

## Воспитатель дошкольной образовательной организации (группа дошкольного возраста)

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильная посещаемость обучающихся в группе		наблюдение за деятельностью детей, собеседование с детьми, совместная деятельность с детьми, материалы педагогического мониторинга (при наличии), портфель
1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы		
1.3. Сформированность у обучающихся игровой деятельности		
1.4. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми		
1.5. Сформированность предпосылок учебной деятельности		
1.6. Проведение образовательных мероприятий,		

направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей)		достижений воспитанников (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др.
1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации		

**Воспитатель дошкольной образовательной организации  
(группа раннего возраста)**

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Результативность адаптации детей		наблюдение за деятельностью детей, совместная деятельность с детьми, собеседование с детьми, материалы педагогического мониторинга (при наличии), портфель достижений воспитанников (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др.
1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы		
1.3. Сформированность у детей предметной деятельности		
1.4. Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми		
1.5. Сформированность навыков самообслуживания		
1.6. Проведение образовательных мероприятий, направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации		

**Инструктор по труду**

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации

1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы		наблюдение за деятельностью детей, собеседование с воспитанниками, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений воспитанников, планово-отчетная документация специалиста и образовательной организации и др.
1.2. Сформированность у обучающихся трудовых умений и навыков		
1.3. Стабильные положительные результаты предпрофильной подготовки, профессионального обучения и определения выпускников образовательной организации (в т.ч. профориентационная работа)		
1.4. Стабильные положительные результаты общественно полезного, производительного труда		
1.5. Сформированность у обучающихся основных составляющих компетентности (коммуникативной, информационной, правовой) во время трудовой деятельности		
1.6. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения со сверстниками и взрослыми		
1.7. Стабильные положительные результаты обучающихся в творческой, проектной деятельности		

### Инструктор по физической культуре

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы		наблюдение за деятельностью детей, совместная деятельность с детьми, собеседование с детьми, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений воспитанников (группы), планово-отчетная документация специалиста и образовательной организации и др.
1.2. Сформированность у обучающихся двигательной деятельности (двигательной активности – в раннем возрасте)		
1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми		
1.4. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по направлению)		
1.5. Проведение образовательных мероприятий (спортивных праздников, походов, развлечений, соревнований, игр и др.), направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.6. Деятельность разновозрастной детской (детско-взрослой) спортивной команды		
1.7. Освоение обучающимися норм и правил безопасного поведения на различных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях		

## Инструктор – методист (включая старшего)

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Укомплектованность групп, секций, кружков, объединений обучающихся		планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно-методические материалы, публикации
1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы		
1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации		
1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме)		
1.5. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогами образовательной организации, положительная динамика публикаций (в сети Интернет, в периодических изданиях, сборниках и др.)		
1.6. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п.		
1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации		

## Концертмейстер

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией)		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с
1.2. Сформированность художественного вкуса, расширение музыкально-образных представлений и воспитание творческой индивидуальности обучающихся в		

соответствии с образовательной программой		ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация и др.
1.3. Сформированность у обучающихся навыков ансамблевого взаимодействия		
1.4. Стабильные положительные результаты обучающихся, демонстрируемые в ходе показательных мероприятий в образовательной организации		
1.5. Проведение индивидуальных и групповых занятий, уроков-репетиций в отсутствие преподавателя (по уважительной причине)		
1.6. Поступление обучающихся в образовательные организации по профилю «Музыка»		
1.7. Наличие обучающихся, являющихся стипендиатами различных уровней, лауреатами премии («Молодые дарования России»), приоритетный национальный проект «Образование» и т.д.)		

### Мастер производственного обучения

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся учебных групп, закрепленных за аттестуемым в соответствии с государственным заданием для образовательной организации		документы педагога, протоколы, журналы производственного обучения, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности, договоры
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ учебной и (или) производственной практики, в соответствии с требованиями ФГОС СПО (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость (% выше среднеобластных) обучающихся по учебной и (или) производственной практике, в реализации которых участвовал аттестуемый		
1.4. Стабильные положительные результаты трудоустройства выпускников по полученной в рамках образовательной программы среднего профессионального образования профессии (специальности) (% выше среднеобластных) или положительные отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся		
1.5. Положительные результаты государственной итоговой аттестации ФГОС СПО по профессии (специальности): выполнение ВКР (дипломной работы/проекта); ВПКР в соответствии с требованиями ФГОС СПО		
1.6. Наличие профориентационной работы с		

обучающимися и их родителями (законными представителями)		
1.7. Участие в изготовлении качественной продукции и оказании услуг населению или стабильное участие обучающихся во внеурочной деятельности (оздоровительных, воспитательных мероприятиях), социокультурных проектах		

### Методист (включая старшего)

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Укомплектованность групп, кружков, объединений обучающихся, слушателей (по курируемому направлению)		планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, учебно-программные, методические материалы, публикации, рецензии, информационные справки
1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы		
1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации		
1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме)		
1.5. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п.		
1.6. Наличие программно-методических материалов педагогов образовательной организации, имеющих внешнюю рецензию		
1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации		

### Музыкальный руководитель

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации

1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы (по направлению)		наблюдение за деятельностью обучающихся, совместная деятельность с детьми, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), планово-отчетная документация специалиста и образовательной организации и др.
1.2. Сформированность у обучающихся интереса к различным видам детской музыкальной деятельности		
1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми		
1.4. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по направлению)		
1.5. Проведение образовательных мероприятий (праздники, развлечения и др.), направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.6. Деятельность разновозрастного детского (детско-взрослого) музыкального коллектива (ансамбля, хора и др.)		
1.7. Участие родителей (законных представителей) в организации театрализованных представлений, праздников, концертов		

### Педагог дополнительного образования

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения		наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (творческого объединения), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога и др.
1.2. Освоение обучающимися дополнительных (ой) общеобразовательных (ой) программ(ы)		
1.3. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями в занятия, массовые досуговые мероприятия		
1.4. Выполнение обучающимися работ исследовательского, творческого характера		
1.5. Достижение высоких результатов обучающимися в конкурсах, соревнованиях, фестивалях		
1.6. Проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.7. Участие родителей (законных представителей) в организации и проведении занятий, массовых досуговых мероприятий		

## Педагог-библиотекарь

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента пользователей библиотеки образовательной организации		наблюдение за деятельностью специалиста и обучающихся, журнал учета посещаемости, библиотечная документация (дневник библиотеки, книги суммарного учета, инвентарные книги), планово-отчетная документация специалиста, дипломы, благодарности, грамоты и др.
1.2. Посещаемость не ниже нормы (активность посещения библиотеки – при норме 18) и читаемость не ниже нормы (интенсивность чтения – при норме 17-22)		
1.3. Стабильно высокое участие всех участников образовательных отношений в мероприятиях (в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями)		
1.4. Участие обучающихся в подготовке и проведении выставок		
1.5. Стабильная посещаемость занятий, проводимых в рамках реализуемой программы внеурочной деятельности		
1.6. Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности		
1.7. Сформированность информационной компетенции у пользователей библиотеки		

## Педагог-организатор

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильная посещаемость обучающимися мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором (в т.ч. в каникулярное время)		наблюдение за деятельностью детей, собеседование с детьми, материалы
1.2. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (программы воспитания)		
1.3. Активное участие обучающихся в деятельности стабильно существующих детских ассоциаций, объединений, клубов и молодежных общественных		

организаций и др.		педагогического мониторинга (при наличии), портфель достижений обучающихся, планово-отчетная документация педагога-организатора др.
1.4. Активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором		
1.5. Активное участие обучающихся в организации мероприятий по продвижению и рекламе образовательных услуг образовательной организации для социальных партнеров, родителей (законных представителей)		
1.6. Участие родителей (законных представителей), социальных партнеров в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором		
1.7. Выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ под руководством педагога-организатора		

### Педагог-психолог

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильная посещаемость обучающимися консультаций, занятий, тренингов и др. по различным направлениям деятельности (просвещение, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация)		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, документация педагога-психолога, внешняя экспертиза и др.
1.2. Освоение обучающимися коррекционно-развивающей, реабилитационной программы, программы воспитания и социализации		
1.3. Стабильная высокая посещаемость родителями (законными представителями) и педагогами консультаций, занятий, тренингов и др. по различным направлениям деятельности (просвещение, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация)		
1.4. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в мероприятия и программы, реализуемые педагогом-психологом		
1.5. Предоставление родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимой консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской помощи (поддержки)		
1.6. Сформированность психологической культуры у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов		
1.7. Позитивная динамика результатов реализации		

профилактических программ

## Преподаватель

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с государственным заданием для образовательной организации		документы педагога, протоколы, журналы теоретического обучения, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость обучающихся (% выше среднеобластных) по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: качество знаний обучающихся (% выше среднеобластных) по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.5. Стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации ФГОС СПО по профессии (специальности): качество выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), письменной экзаменационной работы		
1.6. Совместное участие преподавателя и обучающихся в профориентационной работе		
1.7. Стабильные положительные результаты обучающихся в научной (интеллектуальной), учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности и (или) стабильное взаимодействие с потенциальными работодателями по вопросам трудоустройства выпускников		

## Преподаватель образовательной организации сферы искусства и музыки

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам)		документы педагога, протоколы, журналы, ведомости, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности, индивидуальные планы обучающихся, афиши, концертные программы, отзывы, дипломы, грамоты обучающихся
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ дисциплин (предметов) (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость (%) обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам) (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: качество знаний (%) обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам) (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.5. Стабильные положительные результаты итоговой аттестации по дисциплинам (предметам), качество выполнения экзаменационной работы		
1.6. Поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации по профилю деятельности		
1.7. Совместное участие обучающихся и преподавателя («учитель-ученик») в творческой деятельности: концертах, выставках, фестивалях, конкурсах		

## Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией) (успеваемость)		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с

1.2. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией)		ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация и др.
1.3. Стабильные положительные результаты командно-штабных, тактико-специальных полевых учений, практических занятий, тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по ГО		
1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации основ безопасности жизнедеятельности обучающихся по образовательной программе		
1.5. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по основам безопасности жизнедеятельности (кружка, факультатива, элективного курса, др.)		
1.6. Стабильные положительные результаты совместной деятельности с военкоматом (результаты постановки на первичный учет, медицинского обследования, отбора в военные училища и др.)		
1.7. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по военно-патриотической, краеведческой, поисковой направленности (кружка, секции, факультатива, элективного курса, др.)		

### Руководитель физического воспитания

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Укомплектованность учебных групп, групп для факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) и сохранность контингента обучающихся в спортивных оздоровительных секциях, клубах, центрах в образовательной организации (подразделениях)		планы работы, повышения квалификации, индивидуальной работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты обучающихся, результаты мониторинга образовательной организации
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (успеваемость)		
1.3. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательным программам		
1.4. Прирост индивидуальных показателей спортивной (физической) подготовленности обучающихся		
1.5. Стабильные положительные результаты по реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в		

здоровье и слабую физическую подготовку		
1.6. Подготовка общественного актива физкультурно-оздоровительной направленности из обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественности		
1.7. Вовлеченность обучающихся в оздоровительные физкультурные мероприятия во внеучебное и каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно-оздоровительные центры, кабинеты здоровья)		

### Социальный педагог

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильность посещения занятий обучающимися, имеющими трудности в обучении, воспитании, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.п.		социальный паспорт образовательной организации, статистические отчеты, протоколы заседаний, профилактические программы
1.2. Социально-правовая защищенность всех нуждающихся обучающихся		
1.3. Отсутствие (снижение количества) обучающихся или семей обучающихся, стоящих на учете в различных комиссиях (по делам несовершеннолетних, образовательной организации и т.п.)		
1.4. Отсутствие (снижение количества) правонарушений, совершенных обучающимися. Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций, связанных с противоправным поведением обучающихся (для дошкольных образовательных организаций)		
1.5. Освоение обучающимися и (или) родителями (законными представителями), профилактических образовательных программ		
1.6. Занятость обучающихся (воспитанников) во внеурочное время (секции, кружки, клубы и т.п.), в т.ч. в каникулярное время		
1.7. Адаптированность выпускников образовательной организации к социальной среде		

### Старший воспитатель

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации

1.1. Укомплектованность кружков, групп, клубов, секций, объединений, организуемых в организации, по месту жительства		планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно-методические материалы, публикации
1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы		
1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации		
1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме или на уровне ОРЦ)		
1.5. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п.		
1.6. Наличие программно-методических материалов педагогов образовательной организации, имеющих внешнюю рецензию		
1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации		

### Старший вожатый

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильная посещаемость обучающимися мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых старшим вожатым (в т.ч. в каникулярное время)		Наблюдение за деятельностью детей, собеседование с детьми, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, документация старшего вожатого и образовательной организации и др.
1.2. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы		
1.3. Активное участие обучающихся в деятельности постоянно действующих детских ассоциациях, объединениях, клубах и др.		
1.4. Активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных)		
1.5. Активное участие обучающихся в деятельности советов обучающихся образовательной организации		

1.6. Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых старшим вожатым		
1.7. Выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ под руководством старшего вожатого		

### Старший педагог дополнительного образования

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся, (стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы)		наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (творческого объединения), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога и др.
1.2. Освоение обучающимися дополнительных(ой) общеобразовательных(ой) программ(ы)		
1.3. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями в занятия, массовые досуговые мероприятия		
1.4. Выполнение обучающимися работ исследовательского, творческого характера		
1.5. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации		
1.6. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогами образовательной организации, положительная динамика публикаций (в сети «Интернет», в периодических изданиях, сборниках и др.)		
1.7. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п.		

### Старший тренер – преподаватель

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации

1.1. Сохранность контингента обучающихся		планы методической работы педагогов, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно-методические материалы, публикации и др.
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.3. Стабильные положительные учебные достижения обучающихся по выполнению спортивных разрядов в соответствии с Единой спортивной классификацией		
1.4. Наличие обучающихся, входящих в сборные команды муниципального образования, области, России		
1.5. Результаты участия обучающихся в официальных соревнованиях, с учетом результатов переданных в течение 5-и лет, зачисление спортсменов в группы совершенствования спортивного мастерства, школы олимпийского резерва, училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва		
1.6. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы		
1.7. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме)		

### Тренер-преподаватель

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Сохранность контингента обучающихся		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация, списки сборных команд Архангельской области и др.
1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по итогам мониторинга образовательной организации)		
1.3. Стабильные положительные учебные достижения обучающихся по выполнению спортивных разрядов в соответствии с Единой спортивной классификацией		
1.4. Прирост индивидуальных показателей спортивной (физической) подготовленности обучающихся		
1.5. Результаты участия обучающихся в официальных соревнованиях с учетом результатов, переданных в течение 5-и лет, зачисление спортсменов в группы совершенствования спортивного мастерства, школы олимпийского резерва, училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва		
1.6. Участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, в т.ч. в каникулярное время		

(загородный лагерь, городской лагерь, организация походов, сборов и т.д.)		
1.7. Наличие обучающихся, входящих в сборные команды муниципального образования, области, России		

### Тьютор

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Умение тьюторантов сформулировать образовательный запрос		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация и др.
1.2. Умение тьюторантов работать с образовательными ресурсами и составлять личностно-ресурсную карту для реализации образовательных запросов		
1.3. Участие тьюторантов в проектировании индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов)		
1.4. Реализация тьюторантом индивидуальной образовательной программы (индивидуального учебного плана)		
1.5. Вовлеченность педагогов и родителей обучающихся (законных представителей), представителей других институтов (других образовательных организаций, сообществ, организаций культуры, спорта, науки и производства, общественных организаций и т.д.) в реализацию индивидуальной образовательной программы (индивидуального учебного плана)		
1.6. Стабильные положительные результаты качества обученности тьюторантов по индивидуальным образовательным программам		
1.7. Умение тьюторантов анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность		

### Учитель общеобразовательной организации

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основной		

образовательной программы		наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация, сертификаты, грамоты обучающихся и др.
1.2. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательным программам		
1.3. Стабильные положительные результаты выполнения контрольных работ обучающимися (в ходе промежуточного контроля)		
1.4. Стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся по образовательной(ым) программе(ам)		
1.5. Сформированность универсальных учебных действий (общеучебных умений) обучающихся		
1.6. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по предмету (кружка, факультатива, элективного курса, др.), в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями		
1.7. Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых учителем, направленных на формирование гражданской позиции или сформированность гражданской идентичности обучающихся (при наличии классного руководства)		

Учитель образовательной организации (класса), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильность посещения учебных занятий обучающимися		наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (класса), журнал посещаемости, планово-отчетная документация
1.2. Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы, коррекционно-развивающей программы) - более 60 %		
1.3. Качество освоения образовательной программы по предмету (коррекционно-развивающей программы), в т.ч. по результатам промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников		
1.4. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.5. Положительная и устойчивая динамика речевого развития обучающихся		

1.6. Сформированность ключевых жизненных компетенций обучающихся (адаптированность обучающихся к социальной среде)		педагога, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума и др.
1.7. Наличие обучающихся, показавших более высокую динамику освоения адаптированной основной образовательной программы		

### Учитель-дефектолог, учитель-логопед

показатели профессиональной деятельности	количество баллов	источник информации
1.1. Стабильность посещения учебных занятий обучающимися		наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы, класса), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога, заключение ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума и др.
1.2. Освоение обучающимися образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы, коррекционно-развивающей программы) - более 60 %		
1.3. Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии		
1.4. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей)		
1.5. Предоставление родителям (законным представителям) и педагогическим работникам необходимой консультационной, просветительской помощи (поддержки)		
1.6. Сформированность ключевых жизненных компетенций обучающихся (адаптированность обучающихся к социальной среде)		
1.7. Наличие обучающихся, показавших более высокую динамику освоения образовательной программы (АООП)		

**Перечень оснований для определения дополнительных баллов:**

наличие ученой степени (кандидата наук, доктора наук) или ученого звания;

обучение в магистратуре, аспирантуре по педагогической деятельности; соискательство;

наличие обучения по программе стажировки в организациях, соответствующих профилю подготовки выпускников (за 3 года, предшествующие аттестации, для преподавателей профессиональных и общепрофессиональных циклов и мастеров производственного обучения профессиональных ОО, участвующих в реализации профессионального и общепрофессионального учебного цикла образовательных программ среднего профессионального образования);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки);

наличие обучения по программе по охране труда и проверке знаний требований охраны труда (за последние 3 года);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности от 16 до 72 часов (за последние 3 года);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности от 72 часов и свыше (за последние 3 года);

наличие сертификатов профессиональных квалификаций (например, по ИКТ);

организация и проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, слетов, круглых столов и др.) для педагогических работников;

руководство музеем, клубом, студией, центром, научным обществом, объединением обучающихся;

классное руководство;

руководство педагогической практикой студентов, слушателей;

руководство методическим объединением педагогов (ПЦК, МК, кафедрой, лабораторией, социально-психологической службой, методическим советом, комиссией, рабочей группой) в образовательной организации;

руководство окружным, районным, городским методическим объединением (ресурсным центром), профессиональным сообществом, областным, муниципальным клубом «Учитель года»;

руководство экспертными группами по проведению аттестации педагогических работников;

руководство стажировкой, наставничество;

наличие диагностического инструментария, программной и учебно-методической продукции, имеющей областной и федеральный гриф, разработанной с участием аттестуемого;

наличие изданий учебных, учебно-методических пособий и рекомендаций (без учета учебно-методической продукции, размещенной в сети Интернет);

редактирование сборников материалов научно-практических конференций, семинаров и иных форм научно-методической работы педагогических работников;

редактирование сборников научно-практических конференций обучающихся;

участие в реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в условиях сетевого взаимодействия (базовые площадки, ресурсные центры);

участие в качестве лектора (преподавателя) при проведении внутрифирменного обучения в образовательной организации;

участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

участие по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников других образовательных организаций по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. дистанционное);

просветительская работа по пропаганде дефектологических знаний среди населения (радио и телепередачи, печатные издания, публичные лекции);

педагог – призер, лауреат конкурсов профессионального мастерства, соревнований, выставок и т.п.;

личное участие педагогического работника в концертно-выставочной деятельности: общественная филармония, концерты, выставки в составе, исполнение сольных концертных программ (партии/роли), персональные выставки;

общественная активность в профессиональной деятельности (член регионального Совета по реализации инновационных проектов в сфере среднего профессионального образования, профсоюзного комитета, комиссии по делам несовершеннолетних, областного, муниципального клуба «Учитель года», женсовета, депутатская деятельность и т.п.);

ведение собственного сайта, блога, форума по профилю профессиональной деятельности;

наличие награды у педагога за профессиональные достижения в межаттестационный период (в т.ч. значка ГТО);

наличие нескольких публикаций по представлению педагогического опыта на одном уровне;

неоднократность участия педагогического работника в очных конкурсах профессионального мастерства;

осуществление образовательной деятельности в условиях малокомплектного детского сада (школы), с разновозрастной группой,

в профильных, коррекционных, (в т.ч. в инклюзивных группах (классах), кадетских общеобразовательных классах (группах), в классах (группах) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами;

осуществление образовательной деятельности с обучающимися с РАС, ДЦП, ТМНР без сопровождения тьютора;

осуществление образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), для которых русский язык не является родным;

организация и проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, слетов, круглых столов и др.) с обучающимися;

организация и проведение оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися в каникулярное время (детские оздоровительные лагеря, детские площадки, образовательный туризм, походы, велопробеги);

организация и проведение дополнительных мероприятий с обучающимися для сдачи норм ГТО;

наличие публикаций обучающихся, выполненных под руководством педагога;

наличие в группе (классе, команде) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

наличие обучающихся, занявших призовые места и ставших победителями в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, турнирах регионального, федерального и международного уровня;

наличие обучающихся (воспитанников), лауреатов премии муниципальных, региональных органов власти, стипендиатов губернатора (кроме концертмейстеров);

увеличение количества обучающихся, участвующих в очных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

увеличение количества обучающихся - призеров очных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

класс (группа, команда) являются победителями конкурсных мероприятий образовательной организации или окружного уровня.

класс (группа, команда) являются победителями конкурсных мероприятий муниципального или регионального уровня;

участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. (только для первой категории);

участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. (только для первой категории);

участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах) (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном или межрегиональном уровне (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном или международном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне (только для первой категории);

активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города (только для первой категории);

реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (только для первой категории).

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности

« \_\_\_\_\_ »

(указывается должность)

с целью установления **первой** квалификационной категории

1. ФИО (по паспорту) \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Место работы \_\_\_\_\_

(полное наименование организации по Уставу)

4. Наименование должности и дата заключения по этой должности  
трудового договора

5. Уровень образования и (или) квалификации по специальности или  
направлению подготовки

(указываются все образовательные организации профессионального

образования, год окончания, квалификация, специальность по диплому)

6. Дата предыдущей аттестации по должности \_\_\_\_\_

Присвоена (установлена) \_\_\_\_\_ квалификационная категория \_\_\_\_\_

7. Заявленная квалификационная категория \_\_\_\_\_

8. Сведения о получении дополнительного профессионального образования  
по профилю педагогической деятельности (курсы, семинары - за последние 3  
года, профессиональная переподготовка, обучение в учреждении  
профессионального образования)

9. Источники экспертизы (указываются конкретно)

10. Сроки проведения экспертизы: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

11. Результаты экспертизы:

критерии установления первой квалификационной категории	количество баллов	руководитель ЭГ	член ЭГ	член ЭГ	сумма баллов
1*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; стабильные положительные результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;	0-10				
2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	0-4				
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	0-20				
4. Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-11				
Всего максимальное количество баллов	45				

Краткие комментарии экспертов по каждому показателю профессиональной деятельности представлены в приложении на \_\_\_\_\_ страницах.

Количество баллов \_\_\_\_\_, что составляет % от максимального количества баллов \_\_\_\_\_

Рекомендуемая шкала: 80 % и выше - первая квалификационная категория

Вывод экспертной группы: рекомендует региональной аттестационной комиссии

(ФИО)

установить (отказать в установлении) \_\_\_\_\_

первую квалификационную категорию \_\_\_\_\_

по должности « \_\_\_\_\_ »

Рекомендации экспертов \_\_\_\_\_

Обоснование отказа в установлении первой квалификационной категории

---



---



---



---



---



---

Руководитель экспертной группы	_____	_____
	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Член экспертной группы	_____	_____
	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Член экспертной группы	_____	_____
	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Дата составления экспертного заключения	_____	«_» _____ 20__ г.
	«_» _____	«_» _____ 201__ г.
_____	_____	_____
(Личная подпись аттестуемого)	(Расшифровка подписи)	(Дата ознакомления)
Место печати ОО	_____	_____
	(Подпись руководителя ОО)	(Расшифровка подписи)

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности

« \_\_\_\_\_ »

(указывается должность)

с целью установления высшей квалификационной категории

1. ФИО (по паспорту) \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Место работы \_\_\_\_\_

(полное наименование организации по Уставу)

4. Наименование должности и дата заключения по этой должности трудового договора

5. Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки

(указываются все образовательные организации профессионального

образования, год окончания, квалификация, специальность по диплому)

6. Дата предыдущей аттестации по должности \_\_\_\_\_

Присвоена (установлена) \_\_\_\_\_ квалификационная категория \_\_\_\_\_

7. Заявленная квалификационная категория \_\_\_\_\_

8. Сведения о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы, семинары - за последние 3 года, профессиональная переподготовка, обучение в учреждении профессионального образования)

9. Источники экспертизы (указываются конкретно)

10. Сроки проведения экспертизы: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

11. Результаты экспертизы:

критерии установления высшей квалификационной категории	количество баллов	руководитель ЭГ	член ЭГ	член ЭГ	сумма баллов
1*. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;	0-10				
2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;	0-7				
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;	0-22				
4. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.	0-10				
5. Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-16				
Всего максимальное количество баллов	65				

Краткие комментарии экспертов по каждому показателю профессиональной деятельности представлены в приложении на \_\_\_\_\_ страницах.

Количество баллов \_\_\_\_\_, что составляет % от максимального количества баллов \_\_\_\_\_

Рекомендуемая шкала: 80% и выше - высшая квалификационная категория

Вывод экспертной группы: рекомендует региональной аттестационной комиссии

(ФИО)

установить (отказать в установлении) \_\_\_\_\_

квалификационную категорию \_\_\_\_\_

по должности « \_\_\_\_\_ »

Рекомендации экспертов \_\_\_\_\_

Обоснование отказа в установлении высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

Руководитель экспертной группы	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Член экспертной группы	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Член экспертной группы	подпись	(ФИО, должность, место работы, кв. категория)
Дата составления экспертного заключения	«__» _____	201 г. ____
(Личная подпись аттестуемого)	«__» _____	201 __ г.
Место печати ОО	(Расшифровка подписи)	(Дата ознакомления)
	(Подпись руководителя ОО)	(Расшифровка подписи)

**Комментарии экспертов к оценке профессиональной деятельности  
(к экспертному заключению)**

критерии и показатели установления первой квалификационной категории	краткий комментарий экспертов	
1*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662		
Результативность образовательной деятельности* (показатели изменяются в зависимости от должности)		
количество баллов	0-10	комментарий
1.1.		
1.2.		
1.3.		
1.4.		
1.5.		
1.6.		
1.7.		
1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в том числе отсутствие травматизма)		
1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды		
1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, дисциплинарных взысканий со стороны работодателя		
2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
Количество баллов	0-5	
2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.		
2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).		
2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе Умение отбирать (разрабатывать)		

диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов).		
2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности).		
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.		
Количество баллов	0-20	
Личный вклад в повышение качества образования	0-4	
3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся.		
3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники).		
3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации др.), имеющей положительные внутренние рецензии/отзывы		
3.4. Соответствие рабочей учебно-методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной организации		
Совершенствование методов обучения и воспитания	0-6	
3.5. Умение выбирать (отбирать) методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п.		
3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы. Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для		

педагогов-психологов).		
3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.).		
3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности.		
3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе.		
3.10. Использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.		
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	0-7	
3.11. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации и на муниципальном уровне.		
3.12. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне.		
3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне.		
3.14. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и (или) изданиях муниципального уровня.		
3.15. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях.		
3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях.		
3.17. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты		

издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей.		
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	0-3	
3.18. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО).		
3.19. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации.		
3.20. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п.		
4. Дополнительные баллы		
Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-11	
4.1.		
4.2.		
4.3.		
4.4.		
4.5.		
4.6.		
4.7.		
4.8.		
4.9.		
4.10.		
4.11.		
Всего максимальное количество баллов	45	

Руководитель экспертной группы

Член экспертной группы

Член экспертной группы

С приложением ознакомлен

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Комментарии экспертов к оценке профессиональной деятельности  
(к экспертному заключению)**

критерии и показатели установления высшей квалификационной категории	краткий комментарий экспертов	
1*. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662		
Результативность образовательной деятельности* (показатели изменяются в зависимости от должности)		
Количество баллов	0-10	
1.1.		
1.2.		
1.3.		
1.4.		
1.5.		
1.6.		
1.7.		
1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в том числе отсутствие травматизма)		
1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды		
1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, дисциплинарных взысканий со стороны работодателя		
2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
Количество баллов	0-7	
Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	0-4	
2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.		
2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными		

потребностями).		
2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов).		
2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности).		
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	0-3	
2.5. Участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др.		
2.6. Участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др.		
2.7. Совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах).		
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
Количество баллов	0-22	
Личный вклад в повышение качества образования	0-4	
3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся.		
3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники).		
3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внешние рецензии/отзывы.		

3.4. Соответствие рабочей учебно-методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной организации.		
Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий	0-8	
3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п.		
3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы. Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов).		
3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.).		
3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности.		
3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе.		
3.10. Использование разнообразных форм и методов; отдельных приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе.		
3.11. Системное использование двух и более новых образовательных технологий и методик.		
3.12. Реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в т.ч. использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов).		
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной	0-10	

деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации, в других образовательных организациях и на муниципальном уровне.		
3.14. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне.		
3.15. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне.		
3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и изданиях муниципального уровня.		
3.17. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях.		
3.18. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях.		
3.19. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей.		
3.20. Транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне.		
3.21. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном уровне или межрегиональном уровне.		
3.22. Транслирование опыта реализации		

программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном уровне или международном уровне.		
4. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		
Количество баллов	0-10	
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	0-4	
4.1. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО).		
4.2. Активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города.		
4.3. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации и в других образовательных организациях.		
4.4. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п.		
Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	0-3	
4.5. Умение разрабатывать программы и учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (программа внеурочной деятельности, программа психолого-педагогического сопровождения, программа элективного курса, адаптированные образовательные программы и др.).		
4.6. Создание (адаптация) учебно-методического комплекса к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся		
4.7. Опыт разработки программ (в т.ч. индивидуальных), направленных на удовлетворение индивидуальных		

запросов и интересов обучающихся.		
Активное участие в профессиональных конкурсах	0-3	
4.8. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне		
4.9. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне		
4.10. Участие в профессиональных конкурсах (смотре, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне		
5. Дополнительные баллы		
5. Дополнительные баллы (прокомментировать)	0-16	
5.1.		
5.2.		
5.3.		
5.4.		
5.5.		
5.6.		
5.7.		
5.8.		
5.9.		
5.10.		
5.11.		
5.12.		
5.13.		
5.14.		
5.15.		
5.16.		
Всего максимальное количество баллов	65	

Руководитель экспертной группы

Член экспертной группы

Член экспертной группы

С приложением ознакомлен

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.