УТВЕРЖДЕНО
приказом заместителя главы по социальным
вопросам - начальника отдела образования
МО «Виноградовский муниципальный район»
от 2 сентября 2019 года № 193

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о районном конкурсе «Учитель года-2019»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок, сроки проведения, процедуру подведения итогов и награждения участников Конкурса.

1.2. Учредителем Конкурса является отдел образования МО «Виноградовский муниципальный район» (далее – отдел образования).

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Конкурс проводится по двум номинациям:

- «Учитель года»;
- «Педагогический дебют».

1.5. Выдвижение на участие в Конкурсе производится муниципальным общеобразовательным учреждением (далее - Заявитель).

1.6. Кандидатов для участия в Конкурсе:

- в номинации «Учитель года» Заявитель выдвигает не менее одного человека от школы;
- в номинации «Педагогический дебют» Заявитель выдвигает не ограниченное количество участников.

## 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Формирование в обществе социальной и гражданской значимости профессии учителя как носителя образовательных ценностей и общественных установок.

2.2. Стимулирование профессионального педагогического творчества.

2.3. Выявление и распространение лучшего опыта педагогической деятельности.

2.4. Создание условий для самореализации педагогических работников.

2.5. Развитие творческого потенциала педагогических работников.

## 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для подготовки и проведения Конкурса формируется организационный комитет (далее – Оргкомитет), который утверждается приказом заместителя главы по социальным вопросам - начальника отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район».

3.2. Организационный комитет:

- разъясняет цели и порядок проведения Конкурса;
- устанавливает критерии оценивания конкурсных заданий и минимальную сумму баллов для прохождения в очный тур Конкурса;
- утверждает состав участников очного тура Конкурса в номинациях по итогам заочного этапа;
- решает спорные вопросы;
- ведёт документацию Конкурса;
- информирует средства массовой информации о проведении Конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета Конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем и секретарём.

## 4. Участники Конкурса

4.1. Принять участие в Конкурсе могут:

а) в номинации «Учитель года» - учителя общеобразовательных учреждений Виноградовского района – победители и призёры школьного этапа конкурса «Учитель года»; победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Виноградовского района 2015 - 2018 годов, имеющие педагогический стаж по состоянию на февраль 2019 года не менее трех лет;

б) в номинации «Педагогический дебют» - учителя общеобразовательных учреждений Виноградовского района, имеющие педагогический стаж по состоянию на февраль 2019 года не более четырех лет.

## 5. Порядок проведения Конкурса

5.1.Устанавливаются следующие этапы и сроки проведения Конкурса:

- приём документов: с 30 октября по 7 ноября 2019 года;
- заочный этап: с 19 по 27 ноября 2019 года;
- очный этап: с 9 по 13 декабря 2019 года.

5.2. Очный этап Конкурса проводится в два тура:

- для номинации «Учитель года», в два тура;
- для номинации «Педагогический дебют».

5.3. Отбор участников в номинациях на первый тур очного этапа Конкурса проводится по итогам оценивания материалов, представленных на заочный этап, с учетом суммы баллов не ниже установленного минимума, утвержденного Оргкомитетом Конкурса, в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют».

В случае невозможности по объективным причинам участия в очном этапе Конкурса учитель может быть заменен следующим в рейтинге по результатам заочного этапа конкурса в данной номинации.

5.4. К испытаниям второго тура очного этапа Конкурса в номинациях «Учитель года» допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого тура очного этапа, которые объявляются лауреатами Конкурса.

5.6. К испытаниям второго тура очного этапа Конкурса в номинациях

«Педагогический дебют» допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого тура очного этапа, которые объявляются лауреатами Конкурса.

Из числа лауреатов, набравших по итогам второго тура наибольшее количество баллов, определяются победитель и призеры Конкурса.

5.7. Если претенденты на участие во втором туре очного этапа Конкурса, находящиеся на нижней границе рейтинга, набирают одинаковое количество баллов, право на участие одного или нескольких претендентов определяется решением Оргкомитета.

## 6. Представление материалов на Конкурс

6.1. Материалы на Конкурс представляются только в электронном виде, выполненные в программе Microsoft Office Word (форматное), шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал одинарный.

Бумажные копии материалов не требуются.

6.2. Для участия в заочном этапе Конкурса Заявитель направляет следующие материалы:

1) представление Заявителя (приложения № 1) - сканкопия;
2) заявление участника (приложения № 2) - сканкопия;
3) согласие на обработку персональных данных (приложение № 3) - сканкопия;
4) техническая заявка участника (приложение № 4) - формат*.doc;
5) информационная карта участника (приложение № 5) - формат*.doc;
6) конкурсные материалы:
   - для номинаций «Учитель года» - ссылка на «Интернет-ресурс» (пункт 1 в информационной карте участника);
   - для номинации «Педагогический дебют» - «Разработка урока» (план-конспект) - формат*doc;
7) цветная фотография (портрет 9 х 12) участника - формат *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

6.3. Прием материалов осуществляется Оргкомитетом Конкурса с 30 октября по 7 ноября 2019 года по электронной почте vinedu@mail.ru (с пометкой «Учитель года -2019»), тел. 2-19-59.

6.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие позднее 7 ноября 2019 года.

6.5. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

## 7. Конкурсные мероприятия заочного этапа

7.1. Заочный этап Конкурса номинации «Учитель года» включает конкурсное задание «Интернет – ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно – коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности

педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет – ресурса (личный сайт педагога, страница педагога на сайте общеобразовательной организации, тематический блог педагога), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

7.2. Заочный этап Конкурса номинации «Педагогический дебют» включает конкурсное задание «Разработка урока».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности конкурсанта, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: план-конспект урока.

## 8. Конкурсные мероприятия очного этапа

8.1. Первый тур очного этапа Конкурса номинации «Учитель года» включает:

1) Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контекстах, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.) (регламент - до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника - до 5 минут).

2) Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету в соответствии с тематическим планированием общеобразовательной организации, на базе которой будет проходить конкурсное мероприятие (регламент - 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10 минут).

8.2. Второй тур очного этапа Конкурса номинации «Учитель года» включает конкурсное задание «Методический семинар».

Цель: представление инновационного опыта работы педагога.

Формат конкурсного задания: представление в тезисной форме концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых

им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (регламент - до 10 минут, вопросы жюри и ответы участника - до 5 минут).

Недопустимо привлечение других лиц к участию в конкурсном испытании.

8.3. Первый тур очного этапа номинации «Педагогический дебют» включает:

1) Конкурсное задание «Презентация из опыта работы “У меня это хорошо получается”».

Цель: представление опыта работы педагога.

Формат конкурсного задания: творческая защита системы работы конкурсанта и перспектив её совершенствования (регламент - до 10 минут, вопросы жюри и ответы участника - до 5 минут).

Недопустимо привлечение других лиц к участию в конкурсном испытании.

2) Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях реализации сценарного плана урока с применением интерактивного оборудования, проявление творческого потенциала, самостоятельности конкурсанта, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент - 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10 минут).

8.4. Второй тур очного этапа номинации «Педагогический дебют» включает конкурсное задание «Публичное выступление на тему, по которой, на взгляд участника, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного задания: публичное выступление (регламент - до 7 минут).

Недопустимо привлечение других лиц к участию в конкурсном испытании.

## 9. Требования к проведению конкурсных мероприятий

9.1. Последовательность выступления участников Конкурса определяется жеребьёвкой, проводимой перед началом конкурсных мероприятий первого и второго этапов очного тура, за исключением мероприятия с обучающимися.

9.2. При проведении мероприятия с обучающимися участники должны строго соблюдать инструкцию по технике безопасности.

9.3. Отбор содержания для мероприятия с обучающимися осуществляется участниками согласно возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

9.4. Возрастной состав групп и количество обучающихся для проведения занятий определяется участниками Конкурса.

9.5. Использование компьютерной техники на мероприятиях осуществляется

только самим участником.

9.6. На конкурсном мероприятии с участием обучающихся с согласия конкурсанта могут присутствовать сопровождающие и другие лица в количестве, определенном конкурсантом.

Остальные конкурсные мероприятия являются открытыми.

## 10. Жюри и счетная комиссия Конкурса

10.1. Состав жюри утверждается приказом заместителя главы по социальным вопросам - начальника отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район».

10.2. Состав жюри формируется из числа специалистов общеобразовательных учреждений, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогических работников, не являющихся участниками Конкурса.

10.3. Члены жюри используют в своей работе критерии оценивания, установленные настоящим Положением (приложение № 6).

## 11. Награждение участников Конкурса

11.1. Всем участникам заочного этапа Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

11.2. Участникам очного этапа Конкурса вручаются дипломы участника Конкурса.

11.3. Победителю вручается диплом I степени районного Конкурса «Учитель года - 2019».

11.4. Призерам Конкурса вручаются дипломы II и III степени районного конкурса «Учитель года - 2019».

11.5. Оргкомитет оставляет за собой право учреждать специальные дипломы участникам Конкурса, символ Конкурса.

## 12. Финансирование Конкурса

12.1. Финансирование проезда, питания и расходы по командированию участников Конкурса осуществляется за счет направляющих общеобразовательных учреждений.

12.2. Финансирование награждения осуществляется за счет отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»
(для номинаций «Учитель года»,
«Педагогический дебют»)

**Представление Заявителя**

В оргкомитет районного конкурса
«Учитель года - 2019»

_____
*(полное наименование выдвигающегося органа – Заявителя)*

выдвигает_____
(*фамилия, имя, отчество участника Конкурса)*

_____
*(занимаемая должность и место работы участника Конкурса)*

на участие в районном конкурсе «Учитель года – 2019» в номинации _____

_____

Директор
*Подпись*

_____
*(фамилия, имя, отчество)*

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»
(для номинаций «Учитель года»,
«Педагогический дебют»)

В оргкомитет районного конкурса
«Учитель года – 2019»
_____
_____
_____

**заявление**

Даю согласие на участие в номинации _____ на районном конкурсе «Учитель года – 2019».

В первом туре очного этапа конкурса будут показывать урок по _____
*(указать предмет)*

с обучающимися с 2 по 11 классы (выбрать): _____

Количество детей: _____ человек.

Дата: _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»
В оргкомитет районного конкурса
«Учитель года – 2019»

**Согласие на обработку персональных данных**

«__» _____ 20___г.

Я, _____
(*фамилия, имя, отчество полностью)*__

_____ серия _____ № _____
*( вид документа, удостоверяющего личность)*_____

выдан _____, _____
*(кем и когда)*

проживающий(ая) по адресу _____

_____
настоящим даю своё согласие отделу образования муниципального образования «Виноградовский муниципальный район» на обработку моих персональных данных:

Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет районного конкурса «Учитель года - 2019» (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в областном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации. Обработка персональных данных осуществляется с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах организационным комитетом конкурса вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта).

Дата

Подпись:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»

## Техническая заявка

| 1 | **Мероприятия с обучающимися** *(для номинаций «Учитель года». «Педагогический дебют»)* | **«Мастер-класс»** *(для номинаций «Учитель года»)* | **«Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»** *( для номинации «Педагогический дебют»)* |
|---|---|---|---|
| Компьютер | | | |
| Мультимедийный проектор | | | |
| Магнитная доска | | | |
| Интерактивная доска | | | |
| Звуковые колонки | | | |
| Другое ТСО* | | | |
| | | | |

* Другое оборудование, необходимое участнику для мероприятия с детьми, может быть предоставлено ему с учётом возможностей тех образовательных организаций, где будут проходить конкурсные мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»

# Информационная карта участника районного конкурса «Учитель года – 2019»

| 1. Общие сведения | |
|---|---|
| Город / район | |
| Фамилия | |
| Имя | |
| Отчество | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| Интернет-ресурс (личный сайт, страница на сайте образовательной организации, блог сайта образовательной организации, на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами) | |
| **2. Работа** | |
| Название образовательной организации (по уставу) | |
| Должность (по штатному расписанию) | |
| Преподаваемые предметы | |
| Квалификационная категория | |
| Почётные звания и награды (наименования и даты получения) | |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) | |
| **3. Образование** | |
| Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)<br>Специальность, квалификация по диплому | |
| Наличие ученой степени | |
| Название диссертационной работы | |
| Дополнительное образование (указать какое) | |
| Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги) за последние 3 года | |
| **4.Общетвенная деятельность** | |
| Участие в общественных организациях (укажите название, направление деятельности и дату вступления) | |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета | |
| Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, годы работы, должность) | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) | |
| Являетесь ли членом профсоюзной организации | |

| | |
|---|---|
| работников образования | |
| **5. Досуг** | |
| Хобби | |
| Спортивные увлечения | |
| Сценические таланты | |
| **6. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом | |
| Домашний адрес с индексом | |
| Рабочий телефон с междугородным кодом | |
| Домашний телефон с междугородным кодом | |
| Мобильный телефон | |
| Рабочая электронная почта | |
| Личная электронная почта | |
| Адрес личного сайта в интернет | |
| Адрес школьного сайта в интернет | |
| **7. Профессиональные ценности** | |
| Ваше заветное желание | |
| Ваши кумиры в профессии | |
| Ваше педагогическое кредо | |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие Вам | |
| Инновации, которыми Вы можете поделиться с коллегами | |
| **8.Приложение** | |
| Интересные сведения об участниках, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов) | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к Положению о районном
конкурсе «Учитель года - 2019»
(для номинаций «Учитель года»,
«Педагогический дебют»)

# КРИТЕРИИ
## районного конкурса «Учитель года-2019»

## НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

### ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

### Интернет-ресурс

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1.Информационная насыщенность | наличие материалов различного типа (текстовые, графика, видео, гиперссылки и др.) | 0-2 |
| | позиционность и адресность контента | 0-1 |
| | разнообразие материалов в соответствии с адресной группой | 0-1 |
| | соответствие содержания контента структуре ресурса | 0-1 |
| | отражение опыта использования ИКТ при проектировании и реализации образовательного процесса | 0–1 |
| | наличие новостной ленты | 0-1 |
| 2.Безопасность и комфорт-ность вирту-альной образо-вательной среды | использование и ссылка на источники контента, программного обеспечения и др. | 0-1 |
| | соблюдение авторских прав при размещении контента | 0-1 |
| | соблюдение ФЗ «О персональных данных» | 0-1 |
| | отсутствие рекламы и нежелательного контента (не относящегося к образованию) | 0-1 |
| 3.Эффективность обратной связи | обеспечение возможности обратной связи | 0-1 |
| | разнообразие форм обратной связи | 0-1 |
| | соответствие формы обратной связи типу Интернет ресурса | 0-1 |
| | наличие отзывов (о контенте, ресурсе, педагоге и др.) | 0-1 |
| 4.Актуальность информации | актуальность контента | 0-1 |
| | оригинальность и инновационность контента | 0-1 |
| | авторский характер опубликованных материалов | 0-1 |
| | актуальность информации в новостной ленте | 0-1 |
| 5.Оригинальность и адекватность дизайна | качество представленного контента (текста, изображений), отсутствие орфографических и иных ошибок | 0-2 |
| | единообразие стиля оформления | 0-1 |
| | адекватность дизайна (цветовое решение, обоснованность дополнительных элементов украшения) | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| Дополнительный балл (указать за что) | обоснование (технологичность ресурса, доступность и простота использования ресурса, целостность и взаимосвязанность структуры ресурса и др.) _____ | 0-6 |
| | **ИТОГО баллов** | **30** |

## ОЧНЫЙ ЭТАП

## Мастер-класс

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1.Глубина и оригинальность содержания | оригинальность идеи и содержания | 0-1 |
| | инновационность содержания (новизна демонстрируемых методов, форм и приемов) | 0-2 |
| | полнота содержания реализации идеи | 0-2 |
| 2.Методическая и практическая ценность | своеобразие формы, ее оригинальность и целесообразность | 0-3 |
| | практическая ценность используемых методов, приемов | 0-2 |
| | соответствие содержания мастер-класса актуальным проблемам образования | 0-2 |
| 3. Умение транслировать свой опыт работы | соответствие достигнутых результатов заявленным целям и задачам | 0-3 |
| | степень конкретной выраженности результатов | 0-2 |
| | проявление способности к импровизации | 0-2 |
| 4. Общая культура | создание благоприятного психологического климата | 0-2 |
| | выразительность речи | 0-1 |
| | визуальный имидж | 0-2 |
| 5.Коммуникативные качества | соблюдение норм и правил делового (профессионального) общения | 0-2 |
| | учет особенностей аудитории «учеников»; | 0-2 |
| | использование приемов поддержки участников мастер-класса, создание ситуации успеха | 0-2 |
| | **ИТОГО баллов** | **30** |

## Урок

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1.Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме | 0-1 |
| | доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся | 0-1 |
| | умение применять ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| | языковая культура учителя и обучающихся (в том числе наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) | 0-2 |
| | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др. | 0-2 |
| 2.Результативность | достижение предметных результатов | 0-2 |
| | достижение метапредметных результатов | 0-2 |
| | достижение личностных результатов | 0-2 |
| | вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации и др.) | 0-1 |
| | соотношение действий обучающихся и планируемых результатов | 0-1 |
| 3.Методическое мастерство и творчество | разнообразие методов (способов, технологий) и приемов работы, смена видов деятельности обучающихся | 0-2 |
| | новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя | 0-2 |
| | использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования | 0-2 |
| | разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | 0-1 |
| | соответствие методов (способов, технологий) и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | 0-1 |
| 4.Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | 0-2 |
| | системность и последовательность использования способов (приемов) мотивации в ходе урока | 0-1 |
| | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда | 0-1 |
| | использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы | 0-2 |
| | поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья | 0-2 |
| 5.Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | 0-2 |
| | разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе | 0-2 |
| | обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения | 0-2 |
| | понятность процедуры и критериев оценивания (в том числе словесного) на уроке | 0-1 |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | 0-1 |
| 6.Организаци | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| онная культура | результатов | |
| | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | 0-1 |
| | установление правил и процедур совместной работы на уроке | 0-1 |
| | акцентирование внимания на индивидуальных запросах и интересах обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | 0-2 |
| | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | 0-2 |
| 7.Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | 0-2 |
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения | 0-1 |
| | наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации | 0-2 |
| | использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы | 0-1 |
| | развитие умения вести конструктивный диалог, в том числе и при самоанализе | 0-2 |
| 8. Ценностные ориентиры | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | 0-2 |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | 0-1 |
| | акцентирование внимания обучающихся на ценностных ориентирах и ценностных аспектах учебного знания | 0-2 |
| | поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям | 0-1 |
| | создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | 0-2 |
| 9.Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование (развитие) универсальных учебных действий разных видов (групп) | 0-2 |
| | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин | 0-2 |
| | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | 0-1 |
| | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | 0-1 |
| | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | 0-2 |
| 10.Поддержка самостоятельности, | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п. | 0-2 |
| | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| активности и творчества обучающихся | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | 0-1 |
| | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | 0-2 |
| | уважение личного достоинства каждого ученика | 0-1 |
| | **ИТОГО баллов** | **80** |

## Методический семинар

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1.Метапредметный подход | доступность и конкретность представленного материала: примеры, связь с практикой преподавания | 0-3 |
| | технологичность: последовательность «выстраивания» этапов (шагов), наличие универсальных способов работы (организации деятельности), соблюдение определённой логики движения к предполагаемому результату и др. | 0-3 |
| | разнообразие представленного методического содержания и его метапредметный потенциал | 0-3 |
| 2.Целостность | взаимосвязь, взаимодополняемость, соразмерность компонентов (частей), их непротиворечивость друг другу; наличие элементов планирования, анализа, осмысления педагогической деятельности | 0-3 |
| | проблематизация: представление деятельности, исходя из видения общих проблем, обозначение ведущих идей и выделение главного | 0-3 |
| | эффективность оформления: иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, адекватный дизайн, удобное расположение материала и др. | 0-3 |
| 3.Системность | ясность, чёткость и конкретность постановки целей (задач); соотношение целевых установок и полученных результатов; наличие элементов рефлексии | 0-3 |
| | учёт идей (способов) мотивации, ценностных ориентаций | 0-3 |
| | разнообразие используемых источников информации и образовательных ресурсов | 0-3 |
| 4. Новизна | оригинальность и инновационность предлагаемых решений (подходов) | 0-3 |
| | учёт в представлении опыта концептуальных идей ФГОС и внесение изменений в практику преподавания на основе системы ФГОС | 0-3 |
| | творческий подход: умение осмыслить и переработать имеющийся опыт, способность удивить | 0-3 |
| 5.Результативность | прогнозирование и / или представление планируемых результатов | 0-3 |
| | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности | 0-3 |
| | разнообразие (комплексность) предметных, метапредметных, личностных результатов | 0-3 |
| | **ИТОГО баллов** | **45** |

## Педагогический совет

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1. Понимание проблемы | глубина понимания проблемы | 0-2 |
| | умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме | 0-2 |
| | связь высказываний с обсуждаемой темой | 0-2 |
| | реалистичность предложений | 0-2 |
| | умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно | 0-2 |
| 2.Убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции | 0-2 |
| | четкое и логичное выстраивание своего выступления | 0-2 |
| | аргументированность и доказательность | 0-2 |
| | признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам | 0-2 |
| | яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания | 0-2 |
| 3.Взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками | 0-2 |
| | умение формулировать вопросы и делать комментарии | 0-2 |
| | культура ведения дискуссии | 0-2 |
| | умение осмыслить и переработать имеющийся опыт | 0-2 |
| | уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям | 0-2 |
| 4.Творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений | 0-2 |
| | новизна и оригинальность суждений | 0-2 |
| | умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме | 0-2 |
| | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач | 0-2 |
| | яркий стиль и удачная манера общения | 0-2 |
| 5.Информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | 0-2 |
| | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок | 0-2 |
| | грамотность речи | 0-2 |
| | знание нормативно-правовой базы современного образования | 0-2 |
| | понимание современных тенденций развития образования | 0-2 |
| | **ИТОГО баллов** | **50** |

# НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

## ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

## Разработка урока

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| 1.Методическое обоснование выбора образовательной технологии | наличие в методической разработке концептуального раздела (описания основных идей урока, его типа, темы, целей (задач), системы результатов, универсальных учебных действий, оснащения и пр.) | 0-3 |
| | аргументированное обоснование предлагаемой технологии (способов, методов, приёмов) работы | 0-2 |
| | практическая применимость, деятельностный характер демонстрируемой в разработке технологии (способов, методов, приёмов, форм) работы | 0-2 |
| 2. Логичность постановки целей и задач занятия, их актуальность | структурированность: взаимосвязь, взаимодополняемость, соразмерность компонентов (частей) разработки урока, их непротиворечивость друг другу; наличие элементов планирования, анализа, осмысления урока | 0-2 |
| | логичность: последовательность «выстраивания» этапов (шагов), соблюдение определённой логики движения к предполагаемому результату | 0-2 |
| | формулирование целей (задач) урока: адекватность содержанию, ясность, чёткость, конкретность, соотношение цели и результата | 0-3 |
| 3.Соответствие содержания занятия возрастным особенностям участников | реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (соблюдение принципов доступности и научности в представлении содержания материала, отсутствие фактических ошибок) | 0-2 |
| | учёт идей (способов) мотивации, ценностных ориентаций, возрастных особенностей обучающихся | 0-2 |
| | отражение дифференциации и индивидуализации в содержании урока | 0-2 |
| 4.Соответствие выбранных технологий, способов, методов, приемов и форм работы поставленным целям и задачам занятия | учёт в представлении разработки концептуальных идей ФГОС и внесение изменений в практику преподавания на основе системы ФГОС | 0-2 |
| | адекватный целям (задачам) урока выбор методического инструментария для проведения урока | 0-2 |
| | метапредметный потенциал представленных в разработке методических инструментов (методического содержания) | 0-2 |
| 5.Обоснование применения новейших интер- | учёт при разработке урока возможностей использования информационно-коммуникационных технологий, создание ситуаций интерактива, | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| активных информационных и коммуникационных технологий, интерактивного оборудования | диалогового общения | |
| | целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения урока | 0-1 |
| | эффективность оформления разработки: разные способы представления информации (иллюстрации, схемы, таблицы, кластеры и др.), удобное расположение материала и др. разнообразие (комплексность) предметных, метапредметных, личностных результатов | 0-2 |
| Бонусный балл эксперта | указать, за что именно предоставляется бонусный балл<br>_____<br>_____ | 4 |
| | **ИТОГО баллов** | **35** |

## ОЧНЫЙ ЭТАП

### Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»

| *Критерий* | *Показатели* | *Баллы* |
|---|---|---|
| 1.Актуальность авторских находок, их инновационность | выраженность в представлении опыта авторской идеи, наличие оригинальных и инновационных авторских материалов (находок) | 0-2 |
| | обоснование актуальности авторских материалов (находок), умение выделить и сформулировать основную цель и раскрыть пути её реализации | 0-2 |
| | умение выделить и сформулировать преимущества предлагаемых материалов (находок, идей) | 0-2 |
| 2.Аргументированность авторских идей | опора на современные психолого-педагогические теории, концептуальные основы ФГОС, культура использования научно-методических и иных источников информации | 0-2 |
| | целостность, последовательность, структурированность представления опыта работы, соблюдение логики изложения, «выстраивания» этапов (шагов) в представлении опыта | 0-2 |
| | наличие обоснования и полнота выводов по заявленной проблеме, разнообразие и / или системность аргументов | 0-2 |
| 3.Возможность распространения и внедрения | ориентированность авторских материалов (находок) на конкретный результат (систему результатов) | 0-2 |
| | универсальный характер и потенциал использования авторских материалов (находок) для внедрения в образовательную практику других учителей или образовательных организаций | 0-2 |
| | эффективность и эффектность представления авторских материалов (находок), использование интересных способов, | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| | форм презентации опыта | |
| | **ИТОГО баллов** | **18** |

## Урок

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| 1.Информационная и языковая грамотность | целесообразность отбора учебного содержания, корректность использования терминологии (понятийного аппарата) | 0-1 |
| | соблюдение на уроке принципов доступности и соответствия содержания урока возрастным особенностям обучающихся | 0-1 |
| | умение применять ИКТ, использовать разные способы представления и работы с информацией | 0-2 |
| | уровень языковой культуры, речевой грамотности учителя, умение формулировать вопросы и задания для обучающихся | 0-2 |
| | умение структурировать информацию, в течение урока выделять главное, обобщать, сравнивать | 0-2 |
| 2.Результативность | уровень достижения на уроке предметных результатов | 0-2 |
| | уровень достижения на уроке метапредметных результатов | 0-2 |
| | уровень достижения на уроке личностных результатов | 0-2 |
| | вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность | 0-1 |
| | соответствие действий обучающихся планируемым результатам | 0-1 |
| 3.Методическое мастерство и творчество | целесообразность выбора методов (способов, технологий) и приемов работы, умение обеспечивать смену видов деятельности обучающихся | 0-2 |
| | умение взаимодействовать с обучающимися, оперативно реагировать, откликаться на вопросы, мнения, высказывания обучающихся, проявлять индивидуальность | 0-2 |
| | умения приводить аргументы в течение урока, использовать интерактивные (диалоговые) формы работы с детьми | 0-2 |
| | применение разных форм работы с информацией и использование разных источников | 0-1 |
| | соответствие выбранных методов (способов, технологий) и приемов целям (задачам) урока | 0-1 |
| 4.Мотивирование к обучению | умение мотивировать обучающихся к освоению учебного материала, умение удивить | 0-2 |
| | умение включать мотивационные приёмы в разные этапы урока | 0-1 |
| | создание на уроке доброжелательной атмосферы, безопасной и комфортной образовательной среды | 0-1 |
| | учёт в течение урока интересов и потребностей обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы (цели) | 0-2 |
| | стремление поддерживать успешность обучающихся | 0-2 |
| 5.Рефлексивность и | умение осуществлять оценивание результатов | 0-2 |
| | использование разных способов оценивания, применение рефлексивных приёмов | 0-2 |

| | | |
|---|---|---|
| оценивание | обеспечение возможности обратной связи с обучающимися | 0-1 |
| | доступность для обучающихся выбранных способов оценивания результатов | 0-2 |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | 0-1 |
| 6.Организационная культура | умение сформулировать цель урока, соотнести её с результатом | 0-2 |
| | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | 0-1 |
| | пояснение правил и процедур совместной работы на уроке | 0-1 |
| | учет в течение урока индивидуальных запросов обучающихся | 0-2 |
| | понимание особенностей педагогической деятельности, умение оценить проведенный урок, выделить его достоинства и недостатки | 0-2 |
| 7.Эффективная коммуникация | организация сотрудничества и сотворчества с обучающимися | 0-2 |
| | толерантное отношение к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения | 0-1 |
| | способность учителя задавать модель коммуникации | 0-2 |
| | использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы | 0-1 |
| | проявление умения вести конструктивный диалог, в том числе при самоанализе | 0-2 |
| 8.Ценностные ориентиры | умение учитывать при проведении урока воспитательные аспекты | 0-2 |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | 0-1 |
| | учёт при проведении урока ценностных ориентиров и ценности учебного знания | 0-2 |
| | проявление гуманистического отношения к обучающимся | 0-1 |
| | создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей | 0-2 |
| 9.Метапредметный и междисциплинарный подход | учёт при проведении урока процессов формирования (развития) универсальных учебных действий | 0-2 |
| | умение учитывать при проведении урока межпредметные связи | 0-2 |
| | понимание особенностей метапредметного подхода в преподавании своего учебного предмета | 0-1 |
| | целесообразность выбора метапредметного содержания и межпредметных связей | 0-1 |
| | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и межпредметных связей, обоснование метапредметных результатов урока | 0-2 |
| 10.Поддержка самостоятельности, активности и творчества | использование разных способов работы для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п. | 0-2 |
| | создание на уроке ситуаций выбора | 0-2 |
| | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | 0-1 |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | 0-2 |
| | уважение личного достоинства каждого ученика | 0-1 |
| | **ИТОГО баллов** | **80** |

**Публичное выступление**

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| 1.Масштабность | знание и понимание основных направлений развития образования | 0-2 |
| | проявление умения видеть и обозначать проблемы сферы образования и предлагать собственные пути их решения | 0-2 |
| | актуальность, значимость выбранной темы публичного выступления, её отражение в направлениях развития образования | 0-2 |
| 2. Глубина и оригинальность раскрытия темы | оригинальность выбранного подхода к раскрытию темы выступления | 0-2 |
| | глубина содержания публичного выступления | 0-2 |
| | логичность и композиционная стройность изложения материала | 0-2 |
| 3.Находчивость | умение управлять вниманием аудитории во время публичного выступления | 0-2 |
| | наличие оригинальных способов, приёмов раскрытия темы выступления, элементов импровизации | 0-2 |
| | соответствие речевого поведения (мимики, жестов, интонаций) ситуации общения | 0-2 |
| 4.Мировоззренческая позиция | личностное осмысление темы выступления | 0-2 |
| | формулирование собственного мнения по рассматриваемой проблеме, проявление индивидуальности конкурсанта | 0-2 |
| | умение учитывать ценностные ориентиры и демонстрировать в течение публичного выступления, увлечённость, убеждённость в своей позиции | 0-2 |
| 5.Убедительность | наличие в выступлении убедительных аргументов по теме выступления, логичность системы аргументации | 0-2 |
| | яркость и образность речи, целесообразность выбора языковых и речевых средств выражения мысли | 0-2 |
| | языковая и речевая культура, соблюдение грамматических и речевых норм, корректность высказывания | 0-2 |
| | **ИТОГО баллов** | **30** |