

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИНОГРАДОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**ПРИКАЗ**

от 04 августа 2021 года

№ 264

п. Березник

**Об утверждении Плана повышения качества общего образования в  
муниципальных образовательных организациях МО «Виноградовский  
муниципальный район» на 2021-2024 гг.**

В соответствии с п. 22 Положения о региональной системе оценки качества общего образования, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 31.07.2020 № 1083, в целях повышения качества образования в образовательных организациях, создания условий распространения лучших практик повышения качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район» на 2021-2024 гг. (далее - План) (Приложение № 1).

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, находящихся в ведении отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район»:

2.1 Назначить лиц, ответственных за выполнение мероприятий Плана в части компетенции образовательных учреждений.

2.2. Обеспечить разработку и наличие на уровне образовательного учреждения Плана по повышению качества образования.

2.3 Обеспечить выполнение мероприятий Плана в части компетенции образовательных учреждений.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
начальника отдела



А.Н. Гуня

**Цели и задачи плана повышения качества образования общего образования в общеобразовательных организациях**

№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели раздела	Задачи раздела	Показатели
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования и комплексного анализа их результатов	Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями	1. Достижение всеми обучающимися 4-х классов результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 (по результатам ВПР): предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение обучающимися 9-х кл. результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 (по итогам ГИА по обязательным предметам): предметных результатов; метапредметных результатов. Достижение обучающимися 11 кл. результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО (по итогам ГИА по обязательным предметам): предметных результатов; метапредметных результатов. 4. Проведение оценки обучающихся	1. Доля обучающихся 4-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся 4-х кл. (по итогам ВПР) 2. Доля обучающихся 9-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся 9-х классов по итогам ГИА по обязательным предметам. 3. Доля обучающихся 11-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся 11-х кл.. 4. Доля обучающихся 4-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся 4-х кл.. 5. Доля обучающихся 9-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в



				<p>применять полученные знания и умения для решения учебнопрактических и учебно познавательных задач в рамках оценки функциональной грамотности</p> <p>5. Обеспечение Объективности проведения процедур оценки качества образования.</p> <p>6. Обеспечение Объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций</p>	<p>обучающихся 9-х кл. по итогам ГИА по обязательным предметам.</p> <p>6. Доля обучающихся 11-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся 11-х кл.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур.</p> <p>15. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этапы).</p>
2	Система работы с	Создание на муниципальном	По результатам всероссийских проверочных	1. Формирование муниципального рейтинга вклада	1. Динамики образовательных результатов в общеобразовательных



общеобразовательными организациями и с низкими результатами обучения и с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

уровне благоприятных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки

работ и ГИА в Виноградовском районе выявляются общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и требующие адресной помощи. Также в зоне особого внимания находятся общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Создание благоприятных условий и оказание адресной поддержки общеобразовательным учреждениям получения качественного общего образования всем обучающимся независимо от места проживания

1. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных

организациям является необходимым условием

организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Развитие сетевого взаимодействия для помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям,

функционирующим в неблагоприятных

социальных условиях.

4. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения

организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, находящихся в неблагоприятных социальных условиях:

вовлеченных в сетевое взаимодействие с

общеобразовательными организациями, имеющими (высокие) образовательные результаты;

получивших методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования

3. Доля обучающихся, педагогических работников, принявших участие в мероприятиях согласно плану повышения качества образования.

4. Количество общеобразовательных организаций, педагоги которых включены в региональный реестр

экспертов и педагогов-консультантов по качеству образования.

5. Количество общеобразовательных организаций, имеющих педагогов наставников и реализующих программы наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель")

				и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 7. Организация работы общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через обеспечение нормативных, методических, организационных и информационных условий сопровождения их деятельности.	6. Количество программ наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель"). 7. Количество общеобразовательных организаций, в которых у педагогов есть индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых	В Виноградовском районе сложилась система работы с одаренными детьми. Однако для обеспечения всем обучающимся возможностей и условий раскрытия способностей и талантов требуется совершенствование данной системы, в том числе координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий сектора экономики, массовый охват мероприятий для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство»,	1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 3. Охват обучающихся дополнительным образованием. 4. Индивидуализация обучения. 5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 5. Осуществление психолого педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. 6. Осуществление межмуни-	1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 3. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников. 4. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников). 5. Охват обучающихся дополнительным образованием. 6. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам. 7. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных)



		<p>«Спорт», профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся.</p>	<p>иципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p>	<p>классов</p> <p>8. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	
4	<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Архангельска в сфере профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обеспечение квалифицированными кадрами потребностей экономики и социальной сферы Виноградовского района в целях ее устойчивого социально-экономического развития требует от системы общего образования реализации эффективных мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом прогноза кадровых потребностей региона в целом и Виноградовского района</p>	<p>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Проведение ранней профориентации обучающихся.</p> <p>3. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.</p> <p>5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</p>	<p>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>5. Проведение ранней профориентации обучающихся.</p> <p>6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.</p>



					8. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности
5	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.	Эффективное управление является одним из ключевых факторов успешности образовательной организации и обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания. В Виноградовском районе есть положительный опыт процедуры назначения руководителей образовательных организаций. При этом каждый руководитель (как опытный, так и начинающий) должен обладать высокой эффективностью работы. Поэтому на муниципальном уровне необходимо совершенствовать систему оценки эффективности действующих руководителей образовательных организаций, а также определить необходимые механизмы формирования и подготовки резерва управленческих кадров к осуществлению деятельности	1. Разработка методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Разработка диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций. 3. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. 4. Выявление потребности в управленческих кадрах для образовательных организаций. 5. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций. 7. Разработка диагностического инструментария для выявления условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся в образовательных организациях.	1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности. 2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». 3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года. 5. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. 6. Доля руководителей образо-

					<p>вательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации.</p> <p>10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке школ с необъективными результатами.</p> <p>11. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>13. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспре-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>пятидневным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные условия питания для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>15. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности).</p> <p>16. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>17. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.</p> <p>18. Доля руководителей образо-</p>
--	--	--	--	--	--



вательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.

19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.

20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.

23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение.

24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития.

25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность.

26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых реализуются социокультурные проекты (школьный музей, театральный кружок, научное общество, спортивный клуб и др.).

27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционируют органы детского самоуправления.

29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей/естественно-научной

и технологической направленностей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста», школьный Кванториум, Агрокуб, Дата-парк или иные центры естественно-научного и/или технологического профилей).

30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых заключены договоры о сетевом взаимодействии с центрами «Точка роста», «Кванториумом», «Домом научной коллаборации», Агрокубом, Дата-парком или иными центрами естественно-научного и/или технологического профилей.

31. Доля руководителей обра-

					<p>звательных организаций, в которых сформирована цифровая образовательная среда.</p> <p>32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6-11-х классов охвачены профориентационной работой.</p> <p>33. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников Юнармия и др.).</p> <p>34. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся прошли обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (муниципальных, региональных, федеральных).</p> <p>35. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>36. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>37. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся предоставлена</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>возможность осваивать образовательную программу по индивидуальным учебным планам.</p> <p>38. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.</p> <p>39. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся предоставлена возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>40. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагогические работники работают по 6 -дневной рабочей неделе.</p> <p>41. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагогические работники работают по 5 -дневной рабочей неделе.</p> <p>42. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников работают на одну ставку.</p> <p>43. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, работающие более чем на 1,5 ставки.</p> <p>44. Количество адресных рекомендаций по различным вопросам совершенствования деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>управленческих кадров.</p> <p>45. Доля руководителей образовательных организаций, педагогические работники которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.</p> <p>46. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров.</p> <p>47. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших оценку профессиональных дефицитов</p>
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно- практических, материально-технических и иных.	<p>Основопологающим условием обеспечения качества общего образования является постоянное развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом изменений в отраслях науки, развитием технологий обучения и воспитания.</p> <p>Формирование системы профессионального роста возможно на основе результатов мониторинга условий деятельности учителя и его профессиональных компетенций.</p>	<p>1. Обеспечение мониторинга качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала города: обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального развития через выявление профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников, построение индивидуальных образовательных маршрутов, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.;</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Количество педагогических работников, обученных по индивидуальным образовательным маршрутам на основе диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации.</p> <p>4. Доля педагогических работников, имеющих образование по профилю педагогической деятельности.</p> <p>5. Количество педагогических работников, прошедших адресную профессиональную переподготовку.</p> <p>6. Количество муниципальных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального</p>

обеспечение профессиональной  
переподготовки по  
образовательным программам  
педагогической направленности  
актуальным для города, через выявление  
профессиональных дефицитов и запросов,  
развитие цифровой образовательной  
среды дополнительного  
профессионального образования и пр.;

стимулирование профессионального  
роста  
педагогических работников, в условиях  
системной организации научно-  
практической работы, в том числе  
конкурсного движения и пр.;

выстраивание системы  
методического сопровождения за счёт  
координации деятельности  
муниципальных методических  
объединений, стимулирования работы  
предметных сетевых сообществ,  
организации сетевых форм  
взаимодействия и формирования  
методического актива;

вовлечение педагогов в деятельность  
экспертного

сообщества города, региона;

поддержка молодых педагогов за счёт  
реализация программ наставничества  
педагогических работников и пр.;

проведение профилактики мастерства.

7. Количество муниципальных  
программ поддержки методических  
объединений/сетевых сообществ.

8. Количество педагогических  
работников, включенных в  
экспертную деятельность на  
региональном уровне.

9. Количество программ настав-  
ничества/программ по поддержке и  
сопровождению молодых педагогов.

10. Количество молодых педагогов,  
охваченных мероприятиями по поддержке  
молодых педагогов/ участвующих в  
программах наставничества.



				<p>профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников.</p> <p>4. Разработка и реализация механизмов оптимизации комплекса/ системы профессиональной поддержки педагогов на основе мониторинга качества муниципальной системы образования.</p> <p>5. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в городе.</p> <p>6. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами.</p>	
7	Система организации воспитания обучающихся	Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга	<p>Необходимость обеспечения реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, развития практики управления воспитанием по итогам ежегодного муниципального мониторинга организации воспитательной работы в</p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>3. Обеспечение физической,</p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>3. Развитие добровольчества (волонтерства)</p>

			образовательных организациях Виноградовского района	информационной и психо логической безопасности 4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся 5. Профилактика безнад зорности и правонарушений несовершеннолетних обучаю щихся 6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации 7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным 8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях 10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся 11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимо- действия для методического обеспечения воспитательной работы	4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) 5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно- летних обучающихся 6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации 7. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным 8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству 9. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
8	Система мониторинга качества дошкольного	Развитие практики управления региональной	Администрацией МО «Виноградовский муниципальный район» реализуются меры по развитию обеспечению доступности	1. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через определение показателей качества основных	1. Доля ДОО, имеющих в полном объеме инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет,

образования	системой дошкольного образования на основе процедур мониторинга	дошкольного образования Приоритетным направлением развития дошкольного образования должно достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	направлений оценки: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;  содержания образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее -ДОО); образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи услугами, образовательными индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления ДОО. 2. Организация и проведение мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям. 3. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов	спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе). 2. Доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. 3. Доля ДОО, обеспечивающих внесение информации в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования своевременно и без ошибок.
-------------	---	---	--	--



				<p>мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО; образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу управления ДОО, реализующей образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>	
--	--	--	--	--	--

**План повышения качества общего образования  
в муниципальных образовательных организациях Виноградовского района в 2021-2024 гг.**

№ п/п	Направления/мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Исполнители
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение реализации плана</b>				
1.1	Осуществление координационной и информационной помощи при организации министерством образования АО, АО ИОО мероприятий в части повышения качества образования	2021-2024 гг.	а) организация деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования в соответствии с региональными нормативно-правовыми документами б) участие образовательных организаций в мероприятиях регионального уровня, направленных на повышение качества образования	Отдел образования
1.2.	Рассмотрение вопроса повышения качества образования на аппаратных совещаниях, совещаниях с руководителями образовательных организаций	ежегодно	координация работы образовательных организаций города по вопросам повышения качества образования	Отдел образования
1.3	Участие образовательных организаций в мероприятиях по реализации национального проекта "Образование"	2021-2024 гг.	а) повышение качества образования; б) обеспечение объективности процедур оценки качества	Отдел образования

			<p>образования;</p> <p>в) вовлечение детей в возрасте от 5 до 18 лет в систему дополнительного образования</p> <p>г) реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности</p> <p>д) содействие организации отдыха детей</p> <p>е) участие в открытых онлайн уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>ж) вовлечение учителей в систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>з) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p>	Руководители 00
1.4	Реализация мероприятий по повышению качества образования, направленных на выполнение целей и задач, достижение показателей, указанных в приложении № 1	2021-2024 гг.	<p>1) соответствие муниципальных целей, задач по вопросу повышения качества образования региональным</p> <p>2) совершенствование управления качеством образования</p>	Отдел образования Руководители 00
<b>2. Мониторинг качества общего образования</b>				
2.1	Предоставление отчетной информации муниципального уровня по итогам работы	общеобразовательные организации	анализ результатов отчетной информации	Отдел образования



	образовательных организаций	ежегодно 01.01 01.07 дошкольные образовательные организации 01.01 учреждения дополнительного образования 01.01 01.07		Руководители ОО
2.2	Проведение мониторинга деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	общеобразовательные организации ежегодно 01.01 01.07 дошкольные образовательные организации 01.01 учреждения дополнительного образования 01.01 01.07	анализ результатов отчетной информации	Отдел образования Руководители ОО
2.3	Формирование отчета о результатах самооценки эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне в части: - начального общего, основного общего, среднего общего образования; - дошкольного образования; - дополнительного образования	до 01.08 ежегодно	анализ эффективности механизмов управления качеством образования	Отдел образования

### 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

3.1	Проведение оценки функционирования ВСОКО по итогам календарного года в рамках проведения самообследования	в сроки, установленные образовательной организацией	мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования	Руководители ОО
3.2	Представление результатов оценки функционирования ВСОКО по итогам календарного года в отчете о результатах самообследования	до 20.04 ежегодно	мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования	Руководители О О
3.3	Принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации (определение профессиональных дефицитов, непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, внесение изменений в основную образовательную программу, оптимизация системы наставничества, совершенствование методической работы и т.д.)	до 01.09 ежегодно	развитие эффективных методов управления качеством общего образования	Руководители ОО
3.4	Определение приоритетных направлений развития образовательной организации	до 01.12 ежегодно	принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования	Руководители ОО
3.5	Включение в план работы образовательной организации мероприятий, направленных на реализацию задач, определенных в отчете о результатах самообследования, с целью повышения качества образования	ежегодно	принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования	Руководители ОО
3.6	Обеспечение актуальности информации локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО	постоянно	формирование внутренних механизмов, обеспечивающих мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования	Руководители ОО
3.7	Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО	постоянно		Руководители ОО

**4. Информирование о состоянии качества общего образования**

4.1	Актуализация данных о состоянии качества образования на территории Виноградовского района на странице отдела образования МО «Виноградовский муниципальный район», в том числе отчета о результатах самооценки эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне	до 01.02 до 01.09 ежегодно	информирование общественности о состоянии качества общего образования на основе результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней	Отдел образования МО «Виноградовский муниципальный район»
4.2	Размещение на странице отдела образования итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования МО «Виноградовский муниципальный район»	2021-2024 гг.	информирование общественности о состоянии качества общего образования в МО «Виноградовский муниципальный район»	Отдел образования МО «Виноградовский муниципальный район»
4.3	Создание и наполнение тематических рубрик по вопросу повышения качества образования на сайтах школ	2021-2024 гг.	информационное обеспечение мероприятий по повышению	Руководители ОО

**5. Обеспечение объективной оценки образовательных результатов**

5.1	Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
5.2	Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
5.3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО



<b>6. Обеспечение объективной оценки образовательных результатов</b>				
6.1	Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
6.2	Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
6.3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2021-2024 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО